



**波特兰公立学校**  
系统规划与绩效办公室

# 关于哈里特·塔布曼 (Harriet Tubman) 和罗威威高地中学 (Roseway Heights Middle School) 校群的提案

2017 年 10 月 14 日更新



---

我们感谢众多社区利益相关者的宝贵贡献和反馈意见, 这些利益相关者包括全区边界审查咨询委员会 (DBRAC)、社区和伙伴组织、学校管理员、教师以及波特兰公立学校区 (PPS) 的家庭。我们试图将较大的PPS社区的价值观, 关注点和愿景纳入拟议的计划。

创建此文件得到到西北教育 (Education Northwest) 的技术支持。

**在** 2016年波特兰公立学校 (PPS) 董事会指示此区在哈里特塔布曼和罗威威高地开办两所中学。此指令背后的动力是旨在确保所有的中年级的学生,尤其那些边缘化和过去未被充分代表的社区中的学生能公平获取优质的教育来帮助他们在高中及以后的道路上取得成功。

此文件详细的阐述了波特兰公立学校 (PPS) 关于建立哈里特·塔布曼 (Harriet Tubman) 和罗威威高地中学 (Roseway Heights Middle School) 以及附属学校模式 (中学校群) 的计划。这个将于2018年实施的计划,目标是给波特兰北部和东北部地区的家庭提供规模合适的学校以确保所有的学生接触到优质的教学课程。

该计划对波特兰持续的人口变化作出回应,这些变化增加了该地区学生的总体入学率,同时影响了中心城市的人口趋势。一直以来波特兰的北部和东北部都是一些非洲裔美国人,亚裔和拉丁裔大社区的所在地。最近的中产化过程已经将这些社区的成员分散开,造成住房隔离,形成了有色人种学生和低收入家庭学生比较集中的邻里。社区成员注意到过去的学校边界已经在这个区域依据住处、种族和社会经济状况制造了“成功者”和“失败者”。我们相信这个中学计划是主动应对这些问题重要的第一步。

塔布曼和罗威威高地学校的启用将对整个地区有深远的影响,包括把一些K-8学校转变成K-5小学以及对地区内高中和重点选修课程的清晰影响。我们将在整个文件中详细说明,拟议的计划将:

- 建立两所新的中学 (哈里特·塔布曼和罗威威高地中学)
- 把现有的 K-8 学校转变成 K-5 学校 (博伊西—艾略特/洪堡、欧文顿、李尔、马丁·路德·金、萨宾、斯科特和维斯塔)
- 把一所 K-8 学校转变成一所 6-8 年级学校 (罗威威高地 K-8)
- 创建一所新的 K-5学校 (玫瑰城公园小学)
- 修改现有的 K-5、中学和高中的边界
- 创建新的中学直属学校模式
- 确定受影响的重点选修课程的地点和规模

这个文件提供了我们创建中学校群的原因、决策方法以及预期的变化成果。文件由5部分构成：

1. **为什么要建立中学** (第4页)：我们希望通过建立拟建的中学校群来解决的中心问题是什么？
2. **社区和区域核心指导价值观** (第8页)：我们用什么理念和原则指导我们创造新中学校群的方法？
3. **监测进度和衡量成功** (第9页)：我们希望完成什么，我们如何审查我们的成功？
4. **学校层面的影响** (第12页)：我们期待拟建的中学校群给受影响的学校带来什么变化？
5. **下一步** (第43页)：我们将如何把拟建的校群通知给PPS社区？

## 为什么要建立中学?

拟议的哈莉特·塔布曼和罗威威高地中学校群中的大多数 K-8 学校都面对低入学率的问题。如果学生数量很少,学校就会入学人数不足,他们需要额外的资金来提供所有年级的核心学术课程,限制了现有选修课的范围。<sup>1</sup>在理想情况下,我们区的K-8学校至少要有540名学生,每个年级平均有60名学生。拟建中学校群中只有一所学校能贯彻始终达到这些目标。

### 拟建中学校群中的大多数学校仍然入学人数不足

拟建中学校群	当前 K-8 学校	2013-14年 度差距*	2014-15年 度差距*	2015-16年 度差距*	2016-17年 度差距*
哈里特塔布曼中学 (Harriet Tubman Middle School)	博伊西—艾略特/洪堡 (Boise-Eliot/Humboldt)	-53	-20	-19	-27
	欧文顿 (Irvington)	-62	-56	-47	-94
	马丁·路德·金 (Martin Luther King Jr)	-229	-190	-160	-173
	萨宾 (Sabin)	-55	-26	+28	-16
罗威威高地中学 (Roseway Heights Middle School)	罗威威高地 (Roseway Heights)	+66	+128	+157	+103
	李尔 (Lee)	-47	-109	-84	-93
	斯科特 (Scott)	-33	-59	-67	-28
	维斯塔 (Vestal)	-138	-141	-128	-159

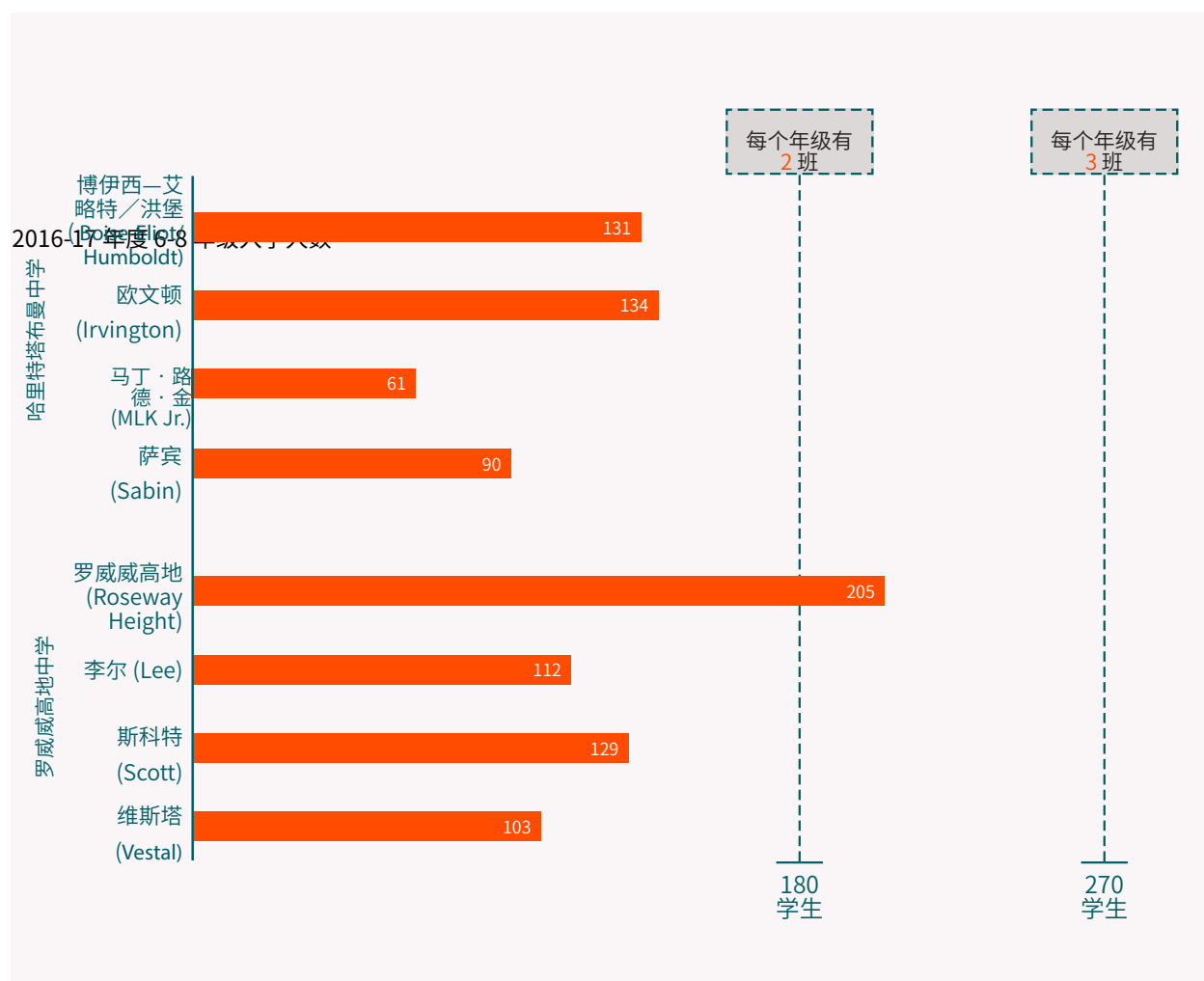
\*代表实际入学与540名目标入学人数的差距。

资料来源:PPS注册入学数据。

<sup>1</sup> 波特兰公立学校,“Growing great schools,” <https://pdxschools.maps.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=690e02d9fd834bae945d0430996251f1>

## 拟建中学校群中绝大多数学校的学生人数太少,并不足以支持每个班级有多班教学。

入学不足的情况在6-8年级中最显着。**每个年级的学生人数越多,就意味需要越多的全职工作人员来引领课堂教学。**如果540名学生均匀分配,每个年级将至少有两个全额的班,每个约30名学生,足够支撑选修课程和不同的学习需求。当入学人数多至可以支撑每个年级有三班的时候,更加灵活的教学规划就变得可行。拟建中学校群中除了一所学校外其他所有的学校都存在中年级入学人数不足问题。



\*\*每个年级有2班大概需要180名学生,如果有3班则需要270名学生资料来源:PPS注册入学数据。

所学校能提供**种类丰富的教学规划**的能力取决于它的入学人数和人员配置。规模较大的学校通常有更多的职工人数,这使得他们可以在核心课程之外提供其他的课程,譬如技术课或艺术课。这些探索性课程对6-8年级的学生特别重要,他们的发展需求开始偏离年轻同龄的学生。我们校区发现在K-8学校提供音乐和其他选修课程特别具有挑战性。

### 拟建中学校群中的K-8学校比普通PPS中学提供的选修课程少

当前 K-8 学校	开设独特探索课程的数目	开设的音乐课
博伊西—艾略特／洪堡 (Boise-Eliot/Humboldt)	8	是
欧文顿 (Irvington)	9	否
马丁·路德·金 (Martin Luther King Jr)	4	否
萨宾 (Sabin)	8	否
罗威威高地 (Roseway Heights)	9	是
李尔 (Lee)	3	是
斯科特 (Scott)	6	是
维斯塔 (Vestal)	8	是

PPS 中学开设的探索课程的平均数目:

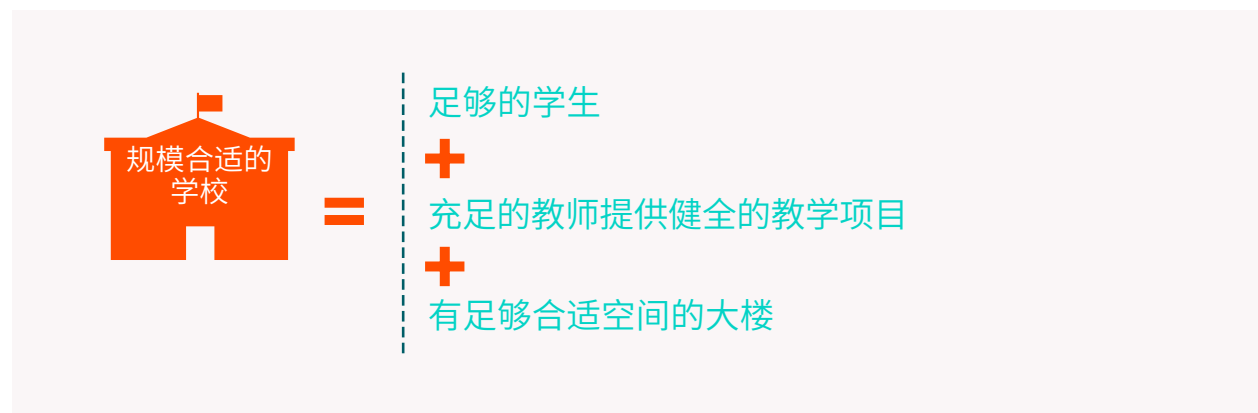
# 16

资料来源:PPS 管理数据。



**拟**建中学校群毗邻那些过度使用的 PPS 学校。在那些过度使用的学校里面,就读学生需要用来开展教学内容的课堂数目超过了建筑物中的教室数目。<sup>2</sup> 过度使用导致了那些本来设计成不教学使用的空间也被教学占用了,造成没有空间可容纳未来入学人数的增长,并且课堂人数规模也无法缩减。像比佛利克莱瑞这样的学校有足够的学生以支撑健全的教学项目但是没有足够的空间来容纳他们。

建立新的中学校群是应对入学不足和过度使用难题的重要策略。目标是要建立**规模合适的学校**。



<sup>2</sup> 波特兰公立学校, “Growing great schools,” <https://pdxschools.maps.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=690e02d9fd834bae945d0430996251f1>

# 社区和区域核心指导价值观

在利用社区成员,包括家庭、校长、教师和 DBRAC的宝贵投入<sup>3</sup>,我们为创建中学校群而拟议的计划以5个核心价值为基础。



**促进对课程和服务的公平获取。**我们认为无论学生的家居情况或社会背景如何,在每所学校提供公平的基本教育课程是我们的责任。我们已经在规划过程中使用了PPS种族教育平等政策,通过识别各种方法来改进高质量教学课程的获取渠道以及寻找机会来补救对服务不足的学生有负面影响的历史界限。



**准备人口变动。**拟建的中学转型计划应该对波特兰地区的人口数目和人口统计上的变动提供长期的解决方案。该计划必须为预期的入学率增加作出规定。



**保持和加强学校内部的多样性。**我们相信多样化的学校社区将给所有的学生带来学术裨益。多样化的学习环境让学生可从多角度接触事物,改善他们解决问题的能力,让他们以批判方式来思考,并开发他们的创造力。



**公平地尽量减低破坏,并最大限度地提高得益。**我们承认我们提出的选择可能对特定的家庭和社区有不同的影响。我们将力图避免使用某一类方法,即主要的得益被那些最有特权的家庭所享用而主要的破坏由那些最没特权的家庭所承担。



**为双语语言浸入保存并扩展重点选修课程。**我们相信双语语言浸入式(DLI)课程对社区来说是一个宝贵的资源,可给学英语的学生提供已得到研究验证的教学支持。此拟议的中学转型计划应当确保社区能继续接触到双语浸入式(DLI)课程并且学生有清晰的途径以便沿着K-12轨迹参加那些课程。

<sup>3</sup> 若要了解实例请看文献 A Values, Growth, and Equity Strategy for District-wide Boundary Review, September 30, 2014; District-wide Boundary Review Values and Policy Framework, July 22, 2015; Memo to Superintendent 2017 Enrollment Balancing in the Jefferson, Madison, Grant Cluster, June 24, 2016; 注释 - 6月20日和27日校长会议。所有的文档可以通过PPS地区办公室索取。

# 监测进度和衡量成功

为了把我们的核心价值观应用到提议的中学转型计划中,我们已经确定了多个目标。我们还制定了指标来描述我们拟议计划的预期影响,并评估其达到我们目标的程度。目标详述了我们渴望的未来成果。

指导价值观	目的	指标	目标
	<p>每个中学校群中的所有学校都应具备足够规模,以支持健全的学术课程。</p>	<p><b>学校入学人数</b> 在每所学校就读学生的总数。</p>	<p>K-5 小学: 最低学生入学人数为 360 人</p> <p>中学: 最低学生入学人数为 450 人</p>
	<p>学校应有适当的建设能力,同时提供发展空间。</p>	<p><b>大楼利用</b> 所需教室数目对可用教室数目的比值(包括用于特殊教育,独立教室以及英语作为第二语言学习和其他用途的备用教室)</p>	<p>使用率少于90%</p>
	<p>在可能的情况下改善学校之间的人口构成平等</p>	<p><b>学生来源的区域人口</b> 过去因种族历史问题而服务不足、有免费用餐资格、接受特殊教育和英语学习者学生的百分比。</p>	<p>避免建立那些会减低多样性或形成同质学生群体的边界</p>

## 为什么弗农 (Vernon) 没有包括在此提案中?

波特兰北部和东北部有其他的学校在同样面对入学人数不足以及校区被过度使用的问题,但是没有被纳入此计划中。社区参与会议上有若干利益相关者对弗农 K-8 学校的状况表达了强烈担心。当前,弗农学校是一所 K-8 学校,6-8 年级的入学人数偏低,并且没有足够的大楼空间供教学使用。一些利益相关者建议弗农学校应该从 K-8 学校转变成 K-5 学校,变成塔布曼中学校群或现有的博蒙特中学校群的一部分。然而,目前我们暂不对弗农学校做任何变动。有若干因素造成了此决定:

把弗农学校并入博蒙特中学将造成如下的后果:

- 即使缩减了阿拉米达 (Alameda) 边界,但使博蒙特学校有过度拥挤的风险
- 给博蒙特中学学生创建了三个不同的高中附属学校
- 消除了一条用于弗农中学教育国际中学毕业会考课程的清晰途径

把弗农学校并入塔布曼中学将造成如下的后果:

- 消除了学生返回原校的空间,除非欧文顿小学从学校群中被移除
- 无法缓解比佛利克莱瑞学校过分拥挤的问题
- 给塔布曼中学学生创建了三个不同的高中附属学校

考虑到应对这些挑战所需要的谨慎,我们将继续探索弗农学校适当扩缩规模的可行办法。任何变动将往后延,直到塔布曼和罗威威高地中学校群最早在2019年设置成功后。



## 学校层面的影响

本部分详细介绍了拟建中学校群各学校的班级重新配置, 边界变更和选修课程变更。它还为每所学校比较了当前的条件, 以便预测学校群对学校人口统计上、学生入学人数和教学大楼利用的影响。

### 哈里特塔布曼中学 (Harriet Tubman Middle School)

---

博伊西—艾略特/洪堡小学 (Boise-Eliot/Humboldt)

欧文顿小学 (Irvington Elementary School)

马丁·路德·金小学 (MLK Jr. Elementary)

萨宾小学 (Sabin Elementary School)

### 高中

---

格兰特高中 (Grant High School)

麦迪逊高中 (Madison High School)

### 罗威威高地中学 (Roseway Heights Middle School)

---

玫瑰城公园小学 (Rose City Park Elementary School)

李尔小学 (Lee Elementary School)

斯科特小学 (Scott Elementary School)

维斯塔小学 (Vestal Elementary School)

### 其它受影响学校

---

ACCESS 学院 (Access Academy)

博蒙特中学 (Beaumont Middle School)

阿拉米达小学 (Alameda Elementary School)

比佛利克莱瑞 K-8 学校 (Beverly Cleary K-8 School)

凯洛斯 PDX (Kairos PDX)

弗农 K-8 学校 (Vernon K-8 School)

\* 自 2017 年 9 月 7 日发布原有提案以来, 以下修订已被纳入计划中:

- 当前 5-8 年级学生的高校分派状况
- 当前比佛利克莱瑞学校学生更新的学校分派状况
- 撤回从阿拉米达小学至萨宾小学拟议的边界转移
- 撤回拟议中将 ACCESS 学院搬迁往洪堡的计划
- 撤回拟议中将凯洛斯 PDX 特许学校 (Kairos PDX) 从洪堡搬迁往新地点的计划

这些修改都会反映在为受影响学校所立的页面上。

## 我们如何估测入学人数变化？

为了估测边界变更和班级重新配置对学校的影响，我们对当前住在拟议边界中的学生进行了计算，使用了估算的“捕获率”（即基于历史模式估算的有多少学生将可能选择入读他们周边的学校），并加上估算的转学人数（即基于历史模式估算的有多少学生将申请转学进来或者有多少学生将通过PPS抽签进入到学校选择计划中）所得到的数字是对某个学校入学人数的估测，假设所有的拟议边界变更现在已经生效的话。

现实中，学校的大多数变更发生的时间跨度较大。波特兰公立学校政策(4.10.049-AD)申明边界变更后学生可以留在他们当前的学校直到他们读完那个学校的最高年级。这个“祖父制”的政策意味着在小学发生的边界变更，打个譬如，可能从入学的幼儿园班级就开始了。由于这个原因，当学生长大并升上较高年级，边界变更的全面影响有若干年没有被察觉到。

## 我们如何估测未来入学人数变化？

波特兰城市发展的同时，波特兰公立学区也在增长。如要积极主动，我们需要开展某些预测，研究人口增长和拟议的边界变更以及班级重新配置如何影响学校的未来入学人数。为此，我们使用了波特兰州立大学人口研究中心的预测。这些预测考虑了新住房开发、出生率和其他信息。对2021-22学年的估测预示了入学情况，前提是所有的拟议边界变更和班级重新配置已经生效。注意：这些估测未有计算祖父制带来的影响。

## 我们如何知晓教学大楼的利用情况？

为了查明教学大楼的使用情况，我们研究了设施和资产管理部的数据，包括教室的确实数目和大小。针对学校的入学人数和人口统计情况，我们还可以估算一所学校需要多少名教师（包括课堂教师，体育、艺术、特殊教育、英语作为第二语言的教师，以及其他特殊用途的教室）

学校层面的影响

## 哈里特塔布曼中学

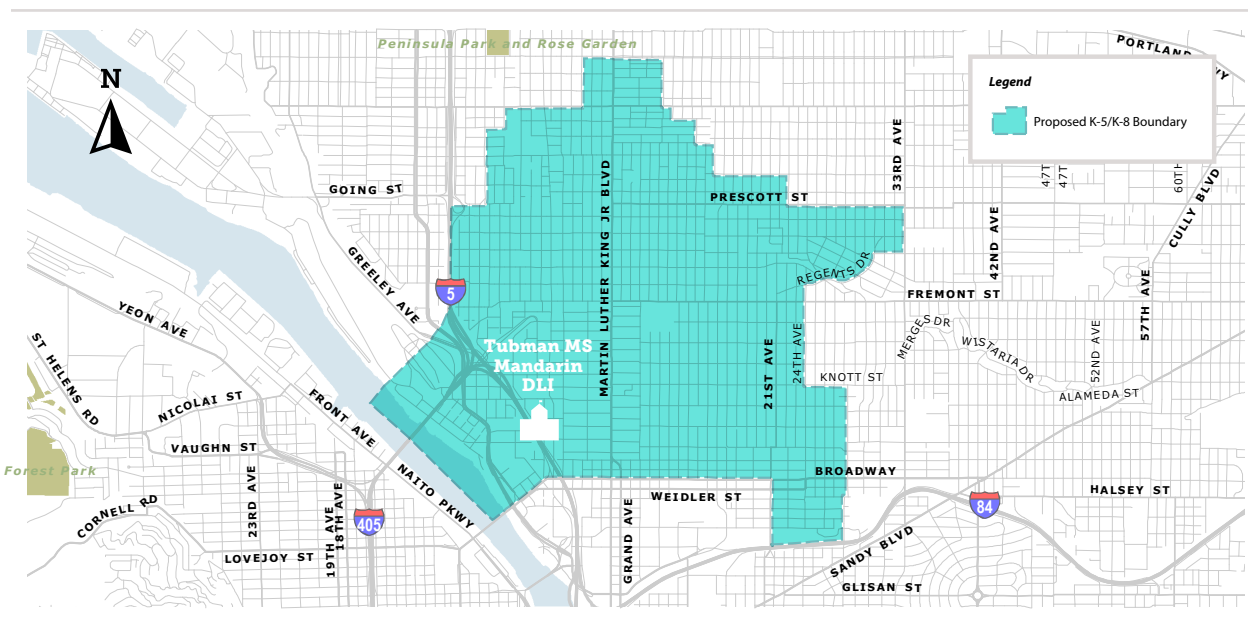
### 预期成果

重新启用哈里特塔布曼中学将：

- ✓ 为阿尔宾娜 (Albina) 社区带回一所规模合适的中学
- ✓ 允许那些跟阿尔宾娜社区有历史渊源的儿童转学
- ✓ 将目前位于K-8学校的3个国际中学毕业会考项目中的两个进行了合并
- ✓ 创造一致的高中双重分配选择 (格兰特或杰斐逊中等学院) 予全部塔布曼邻近地区的学生
- ✓ 2019年开始为 6-8 年级中文双语浸入式课程提供场所
- ✓ 建立一个多元种族和社会经济文化的环境

小学：博伊西 — 艾略特 / 洪堡、欧文顿、马丁·路德·金、萨宾  
高中：格兰特 / 杰斐逊双重分配

### 拟议的边界



### 实施计划

2018年秋季：

- 博伊西 — 艾略特 / 洪堡、欧文顿、马丁·路德·金和萨宾小学 5-7 年级的所有学生将入学哈里特塔布曼中学
- 欧文顿 6-8 年级的特殊教育专门教室将转到哈莉特塔布曼中学 (Harriet Tubman Middle School)
- 将给那些符合 "回到阿尔宾娜" 条件即将转学到塔布曼学校的儿童留出场地
- 未有入读过其中一间塔布曼附属学校邻近范围的儿童，亦可入读塔布曼 (Tubman)，当中包含边界变更地区的儿童



## 哈里特塔布曼中学 预期目标进展\*

### 学生来源的区域人口

种族历史  
服务不足的学生\*

改变后  
**31.5%**

免费用餐资格

改变后  
**22.1%**

特殊教育学生

改变后  
**12.2%**

英语学习者

改变后  
**4.8%**

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

### 最低入学人数

中学需要最少450名学生来支持学术规划。  
塔布曼 (Tubman) 将达到这个最低目标。



### 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。塔布曼 (Tubman) 将具备未来增长的容量。

改变后  
本年度 **79%**

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

学校层面的影响

## 博伊西—艾略特／洪堡小学

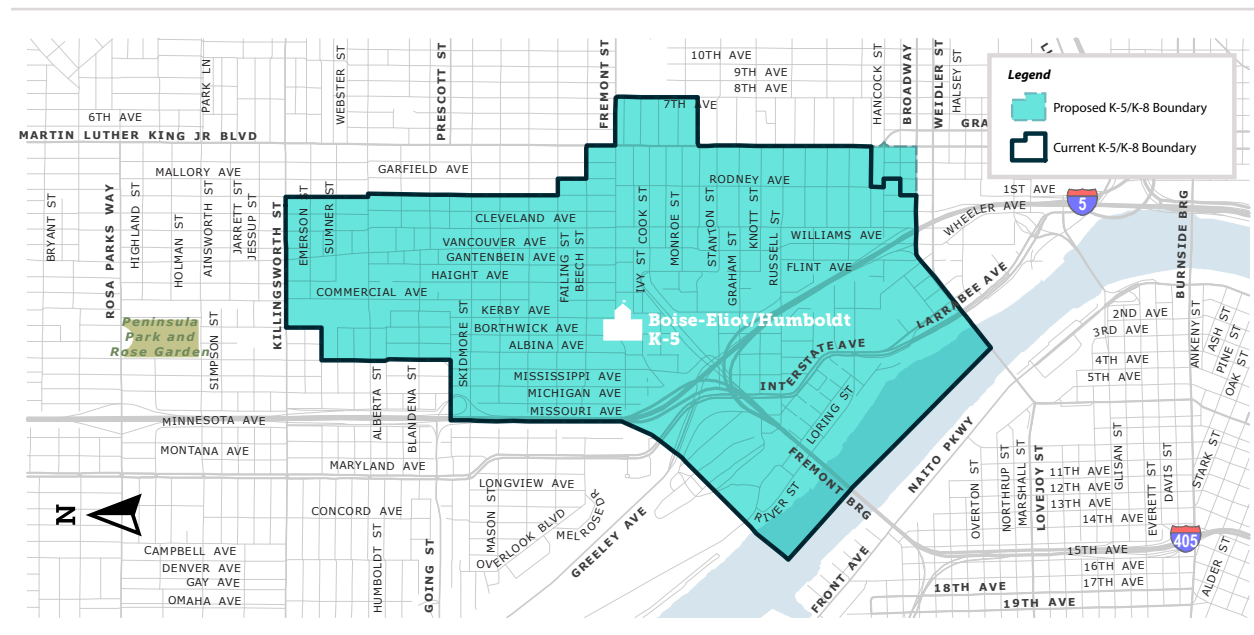
### 预期成果

重新配置从K-8到K-5班级和边界变更将：

- ✓ 为博伊西—艾略特／洪堡 (Boise-Eliot/Humboldt) 的儿童有改进地提供全面的中学课程
- ✓ 建立一所规模合适的K-5学校
- ✓ 为招生和教学增长留下足够的建筑空间

注入  
塔布曼中学  
(Tubman  
Middle School)

### 拟议的边界变更



### 实施计划

2018年秋季：

所有5-7年级的学生在2017-18学年度将转至哈莉特·塔布曼 中学 (Harriet Tubman Middle School)

# 博伊西—艾略特／洪堡小学 预期目标进展\*

## 学生来源的区域人口

种族历史  
服务不足的学生\*

当前  
**54.9%**  
改变后  
**58.6%**

免费用餐资格

当前  
**48.5%**  
改变后  
**52.9%**

特殊教育 学生

当前  
**15.4%**  
改变后  
**15%**

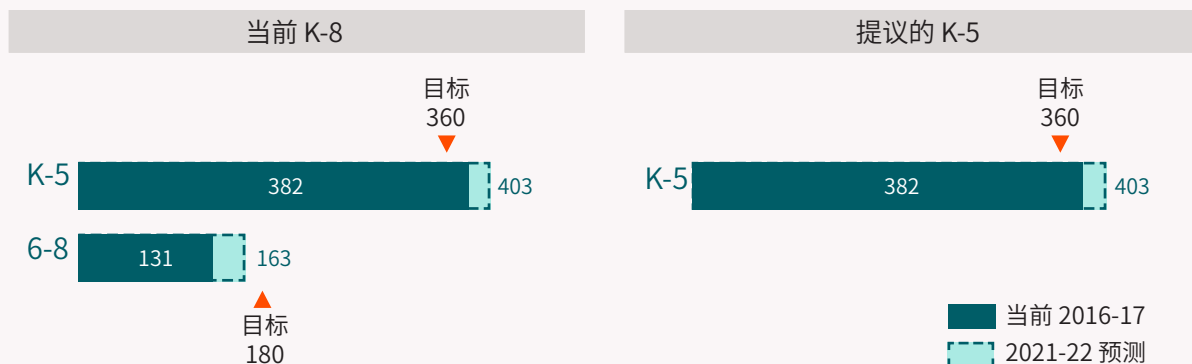
英语 学习者

当前  
**7.3%**  
改变后  
**7.4%**

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

## 最低入学人数

K-5学校需要最少360名学生来支持学术规划。博伊西—艾略特／洪堡 (Boise- Eliot/Humboldt) 将达到这个最低目标。



## 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。博伊西—艾略特／洪堡 (Boise-Eliot/Humboldt) 将具备未来增长的容量。

改变前本年度 **89%**      改变后  
本年度 **66%**

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

学校层面的影响

## 欧文顿小学

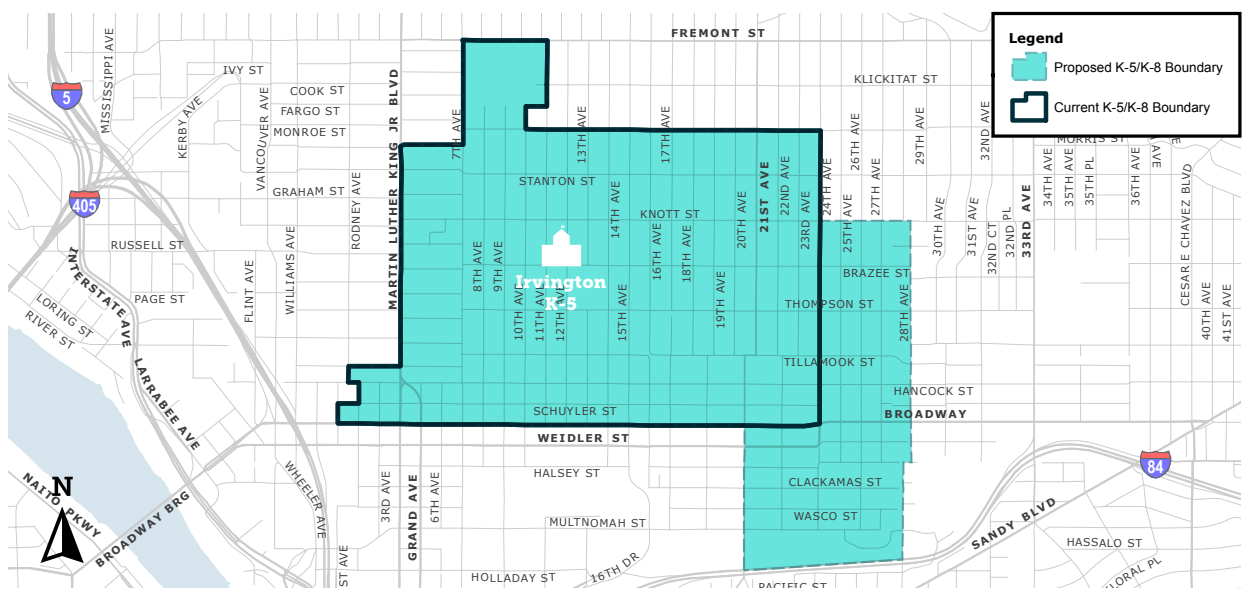
### 预期成果

重新配置从K-8到K-5班级和边界变更将：

- ✓ 建立一所规模合适的K-5学校
- ✓ 帮助缓解比佛利·克莱瑞小学 (Beverly Cleary Elementary School) 过度使用的问题
- ✓ 为欧文顿 (Irvington) 的儿童有改进地提供全面的中学课程
- ✓ 为招生和教学增长留下足够的建筑空间

注入  
塔布曼中学  
(Tubman  
Middle School)

### 拟议的边界变更



### 实施计划

2018年秋季：

- 当前 5-7 年级学生将入读哈里特塔布曼中学
- 欧文顿 6-8 年级的特殊教育专门教室将转到 哈里特塔布曼中学
- 当前居于比佛利·克莱瑞小学 (Beverly Cleary Elementary School) 转移边界地区的K-3 年级学生及刚进入幼稚园的学生，将被分派到欧文顿小学 (Irvington Elementary School)，但若他们仍有兄弟姐妹继续就读于比佛利·克莱瑞的话，则可申请自动转学

# 欧文顿小学 (IRVINGTON ELEMENTARY SCHOOL) 预期目标进展\*

## 学生来源的区域人口

种族历史  
服务不足的学生\*

当前  
**20.6%**  
改变后  
**19.7%**

免费用餐资格

当前  
**13.1%**  
改变后  
**11.5%**

特殊教育学生

当前  
**8.8%**  
改变后  
**8.7%**

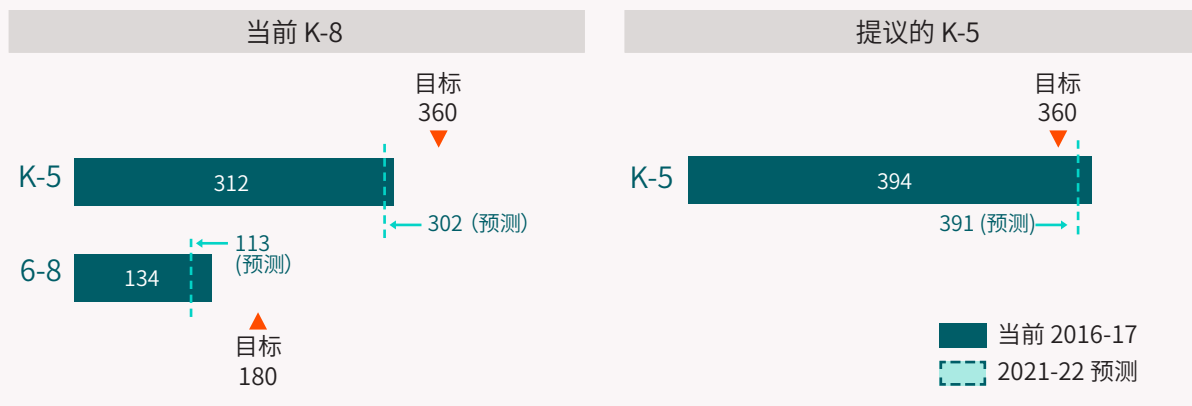
英语学习者

当前  
**2.0%**  
改变后  
**1.7%**

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

## 最低入学人数

K-5学校需要最少360名学生来支持学术规划。  
欧文顿 (Irvington) 将达到这个最低目标。



## 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。欧文顿 (Irvington) 将具备未来增长的容量。

改变前本年度 **77%**      改变后本年度 **61%**

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

学校层面的影响

## 马丁·路德·金小学 (MLK JR ELEMENTARY SCHOOL)

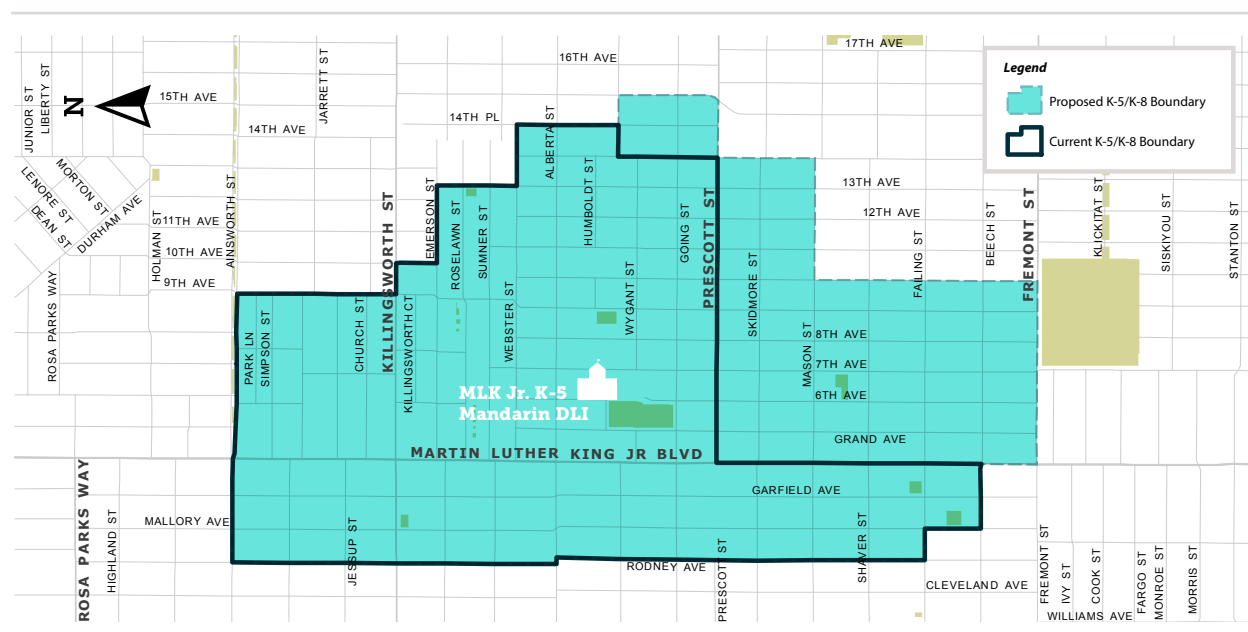
### 预期成果

重新配置从K-8到K-5班级和边界变更将:

- ✓ 建立一所中文双语浸入式课程和纯英语课程比较均衡且规模合适的K-5学校
- ✓ 为马丁·路德·金小学的学生有改进地提供全面的中学课程
- ✓ 给周边的课堂提供最少两个部分
- ✓ 为招生和教学增长留下足够的建筑空间

注入  
塔布曼中学  
(Tubman  
Middle School)

### 拟议的边界变更



### 实施计划

2018年秋季:

- 当前 5-7 年级学生将入读哈里特塔布曼中学
- 居于萨宾小学 (Sabin Elementary School) 转移边界地区的幼稚园学生, 将被分派到马丁·路德·金小学 (Martin Luther King Jr. Elementary School), 但若他们仍有兄弟姐妹继续就读于萨宾的话, 则可申请自动转学
- 5 年级将加入中文双语浸入式课程。
- 从2019年开始, 哈莉特·塔布曼中学 (Harriet Tubman Middle School) 将为6年级添加这个课程

# 马丁·路德·金小学 (MLK JR ELEMENTARY SCHOOL)

## 预期目标进展\*

### 学生来源的区域人口

种族历史  
服务不足的学生\*

当前

**61.7%**

改变后

**55.5%**

免费用餐资格

当前

**50.6%**

改变后

**43.2%**

特殊教育学生

当前

**14.4%**

改变后

**14.3%**

英语学习者

当前

**15.0%**

改变后

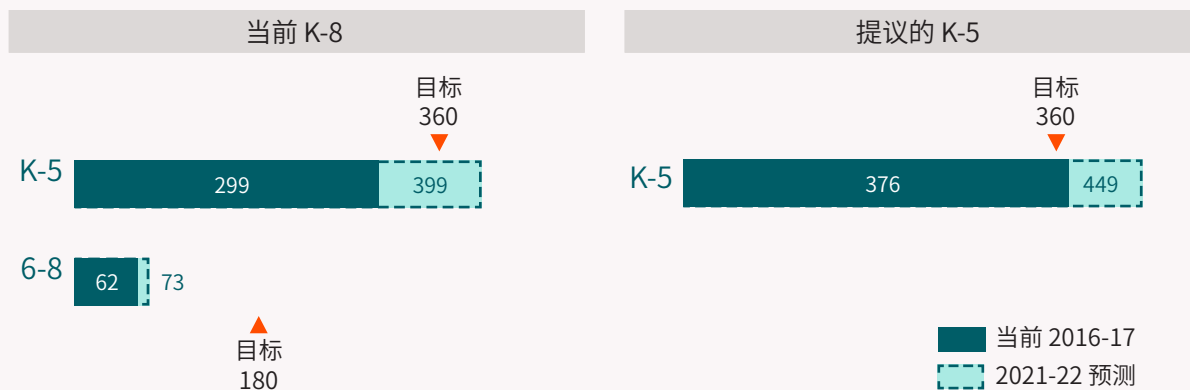
**12.6%**

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

### 最低入学人数

K-5学校需要最少360名学生来支持学术规划。

马丁·路德·金小学 (MLK Jr Elementary School) 将达到这个最低目标。



### 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。马丁·路德·金小学 (MLK Jr Elementary School) 将具备未来增长的容量。

改变前本年度

**75%**

改变后  
本年度

**70%**



在五间教室的118名K-3年级学生可以获得目前的中文双语沉浸式课程。到2021 - 22学年, 该课程将增至178个学生, 供使用教室最多可增至10个。

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

## 学校层面的影响

# 萨宾小学

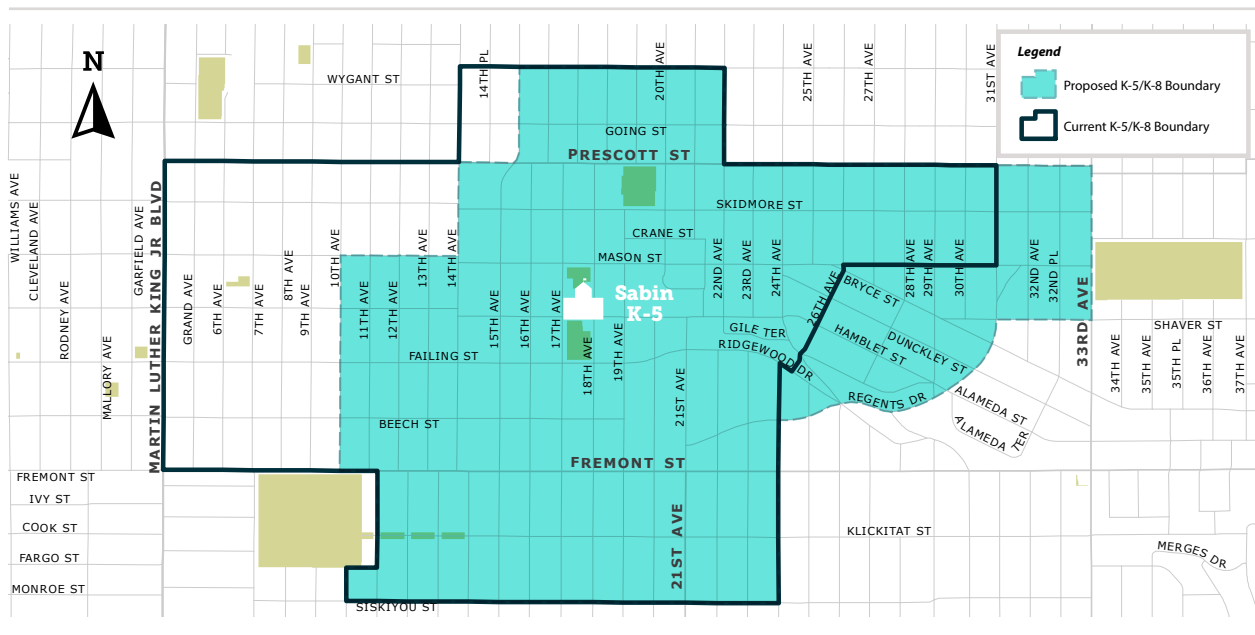
### 预期成果

重新配置从K-8到K-5班级和边界变更将：

- ✓ 建立一所小规模K-5学校，预留足够的建筑空间予招生和教学增长用途
- ✓ 为萨宾（Sabin）学校的学生有改进地提供全面的中学课程
- ✓ 帮助增加邻近马丁·路德·金小学的录取人数

注入  
塔布曼中学  
(Tubman  
Middle School)

### 拟议的边界变更



### 实施计划

2018年秋季：

- 当前 5-7 年级学生将入读哈里特塔布曼中学
- 当前居于转移至马丁·路德·金小学（Martin Luther King Jr. Elementary School）边界地区的 K-4 学生（地图中地区 1），将仍留于萨宾小学
- 居于转移至马丁·路德·金小学（Martin Luther King Jr. Elementary School）边界地区（地图中地区 1）刚进入幼稚园的学生，将被分派到马丁·路德·金小学，但若他们仍有兄弟姐妹继续就读于萨宾的话，则可申请自动转学



# 萨宾小学 (SABIN ELEMENTARY SCHOOL)

## 预期目标进展\*

### 学生来源的区域人口

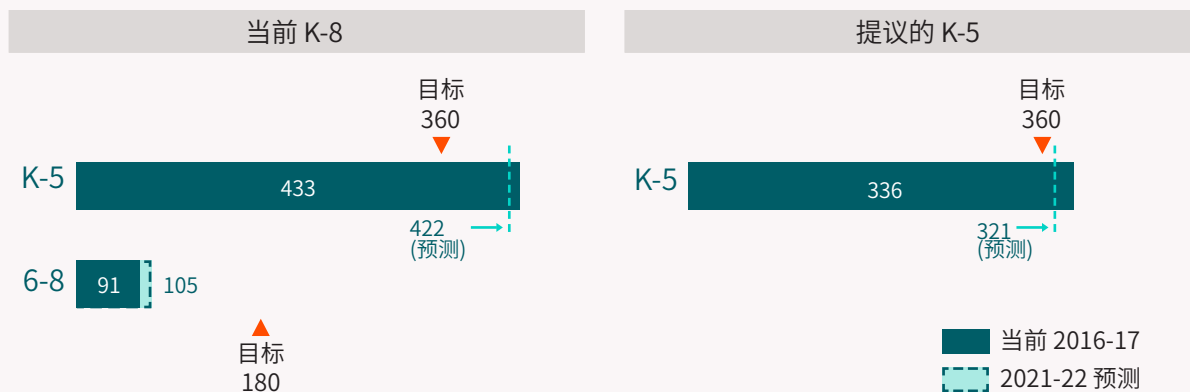
种族历史 服务不足的学生*	免费用餐资格	特殊教育学生	英语学习者
当前 <b>25.5%</b>	当前 <b>13.5%</b>	当前 <b>10.4%</b>	当前 <b>2.6%</b>
改变后 <b>15.8%</b>	改变后 <b>8.7%</b>	改变后 <b>10.3%</b>	改变后 <b>0.9%</b>

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

### 最低入学人数

K-5学校需要最少360名学生来支持学术规划。

萨宾 (Sabin) 将不会达到这个最低目标。



### 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。萨宾 (Sabin) 将具备未来增长的容量。

改变前本年度 **81%**      改变后本年度 **47%**

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

学校层面的影响

## 罗威威高地中学

### 预期成果

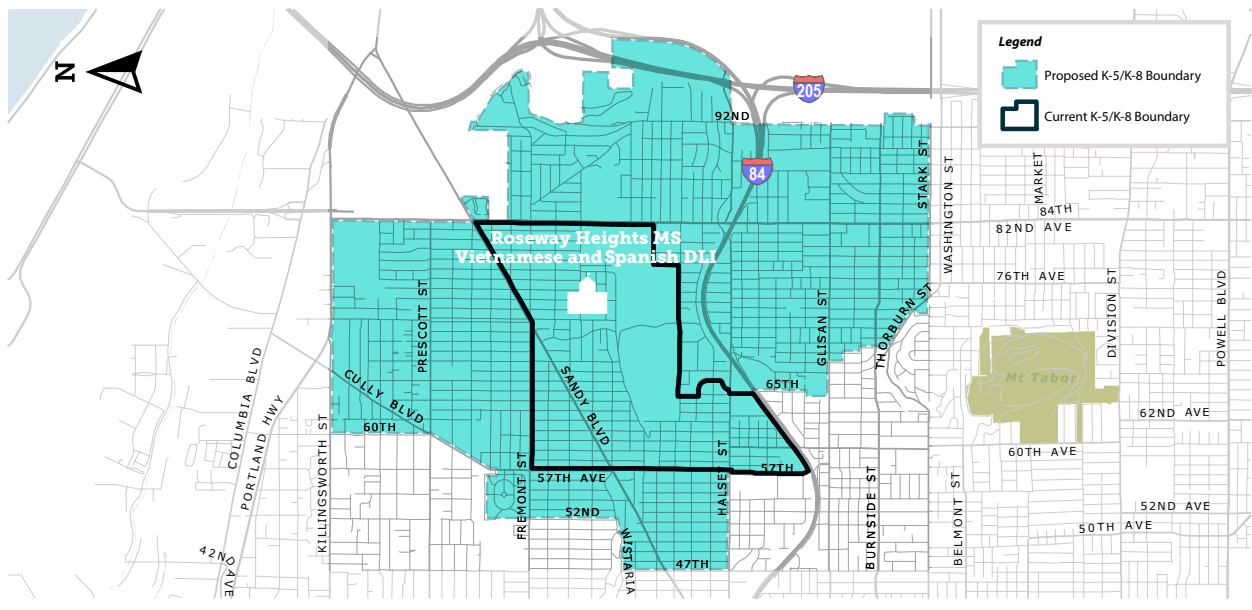
开设罗威威高地中学 (Roseway Heights Middle School) 将:

- ✓ 为麦迪逊高中 (Madison High School) 校群提供一所规模合适的中学
- ✓ 在2018年为6-8 年级的西班牙语双语浸入式教学, 和在2010年初为越南语双语浸入式教学提供一个场所
- ✓ 建立一个多元种族和社会经济文化的环境
- ✓ 缓解该地区数所拥挤的学校 (Beverly Cleary、Lee 和 Scott 等学校)
- ✓ 为罗威威高地 (Roseway Heights) 校区和未来的越南语 DLI 教程的学生建立通往麦迪逊高中 (Madison High School) 的一致途径

小学玫瑰城公园 (Rose City Park)、李尔 (Lee)、斯科特 (SCOTT)、维斯塔 (VESTAL)

高中麦迪逊

### 拟议的边界变更



### 实施计划

2018年秋季:

- 所有李尔学校, 罗威威高地 K-8 学校, 斯科特学校和维斯塔学校的 5-7 年级学生将加入到罗威威高地 中学
- 在罗威威高地中学6年级将添设斯科特学校的西班牙语双语浸入式课程
- 为罗威威高地 K-8 学校 3-5 年级开设的特殊教育重点课堂将迁移到弗农小学
- 邻近地区先前未加入罗威威高地附属学校的儿童也可以入读罗威威 高地学校
- 罗威威高地 K-8 学校的 K-4 年级全体学生将入读玫瑰城公园小学

# 罗威威高地中学 (ROSEWAY HEIGHTS MIDDLE SCHOOL)

## 预期目标进展\*

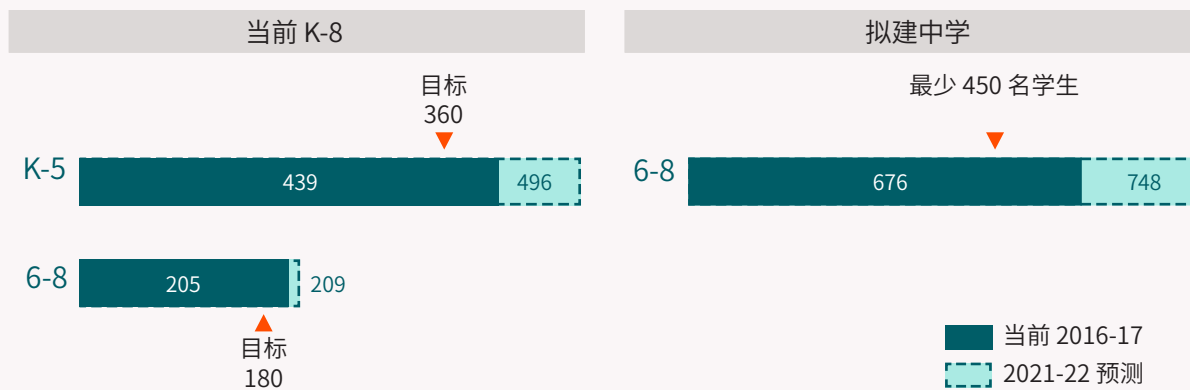
### 学生来源的区域人口

种族历史 服务不足的学生*	免费用餐资格	特殊教育学生	英语学习者
当前 <b>9.4%</b>	当前 <b>14.8%</b>	当前 <b>11.5%</b>	当前 <b>3.7%</b>
改变后 <b>31.4%</b>	改变后 <b>30.2%</b>	改变后 <b>16.8%</b>	改变后 <b>11.1%</b>

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

### 最低入学人数

中学需要最少450名学生来支持学术规划。  
罗威威高地学校 (Roseway Heights) 将达到这个最低目标。



### 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。罗威威高地学校 (Roseway Heights) 将具备未来增长的容量。

改变前本年度 **89%**      改变后本年度 **89%**

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

学校层面的影响

## 玫瑰城公园小学

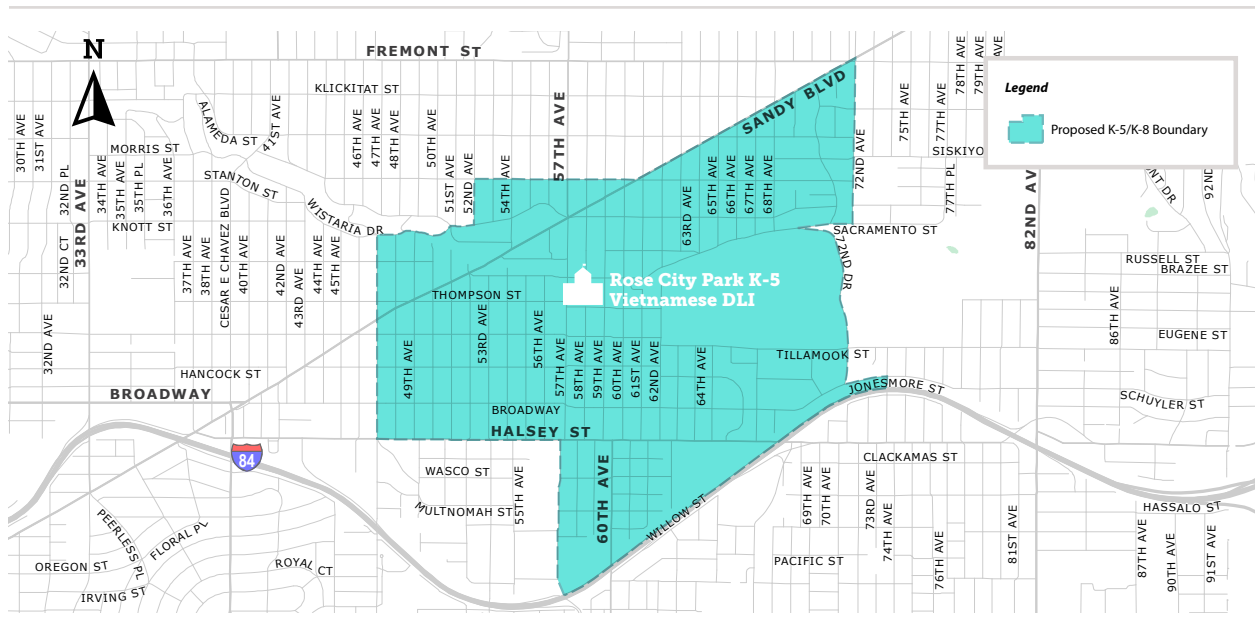
### 预期成果

启用一所有全新边界的 K-5 学校将:

- ✓ 建立一所规模合适的K-5学校
- ✓ 给那些一起就读于罗威威高地学校K-4年级的学生, 包括就读于越南语双语浸入式(DLI)课程的学生, 提供一个稳定的学校地点
- ✓ 缓解比佛利克莱瑞 (Beverly Cleary) 学校过分拥挤的问题
- ✓ 需要将ACCESS学院搬迁到洪堡学校
- ✓ 将之前由两所学校分摊, 受限于收入的房屋开发合并到一所学校中
- ✓ 允许更多邻近儿童就读最近住处的小学

注入  
罗威威高地中学

### 拟议的边界变更



### 实施计划

2018年秋季:

- 当前罗威威高地 K-8 学校的 K-4 年级学生将入读玫瑰城公园小学
- 目前职员正为提供 TAG 服务及支持发展规划。
- 此综合性计划将包含现正就读于 ACCESS 学院的学生。
- 当前居于比佛利克莱瑞小学 (Beverly Cleary Elementary School) 转移边界地区的 K-3 年级学生, 将被分派到玫瑰城公园小学 (Rose City Park Elementary School), 但若他们仍有兄弟姐妹继续就读于比佛利克莱瑞的话, 则可申请自动转学
- 当前居于阿拉米达或李尔 (艾灵顿公寓) 小学转移边界地区的 K-4 年级学生将仍然留在原来的小学, 但往后将入读罗威威高地中学及麦迪逊高中
- 居于比佛利克莱瑞、阿拉米达或李尔 (艾灵顿公寓) 小学转移边界地区刚进入幼稚园的学生, 将被分派到玫瑰城公园小学 (Rose City Park Elementary School), 但若他们仍有兄弟姐妹继续就读于这些学校的话, 则可申请自动转学
- 越南语双语浸入式教学课程将从罗威威高地 K-8 学校迁往玫瑰城公园小学并纳入4年级学生

# 玫瑰城公园小学 (ROSE CITY PARK ELEMENTARY SCHOOL) 预期目标进展\*

## 学生来源的区域人口

种族历史  
服务不足的学生\*

改变后  
**12.1%**

免费用餐资格

改变后  
**13.7%**

特殊教育学生

改变后  
**10.4%**

英语学习者

改变后  
**1.9%**

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

## 最低入学人数

K-5 小学需要最少360名学生来支持学术规划。玫瑰城公园 (Rose City Park) 将达到这个最低目标。



## 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。  
玫瑰城公园 (Rose City Park) 将具备发展容量。

本年度 **100%**



在五间教室的73名K-2学生可以获得目前的越南语双语浸入式课程。到2021-22学年, 该课程将增至190个学生, 供使用教室最多可增至9个。

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

## 学校层面的影响

# 李尔小学

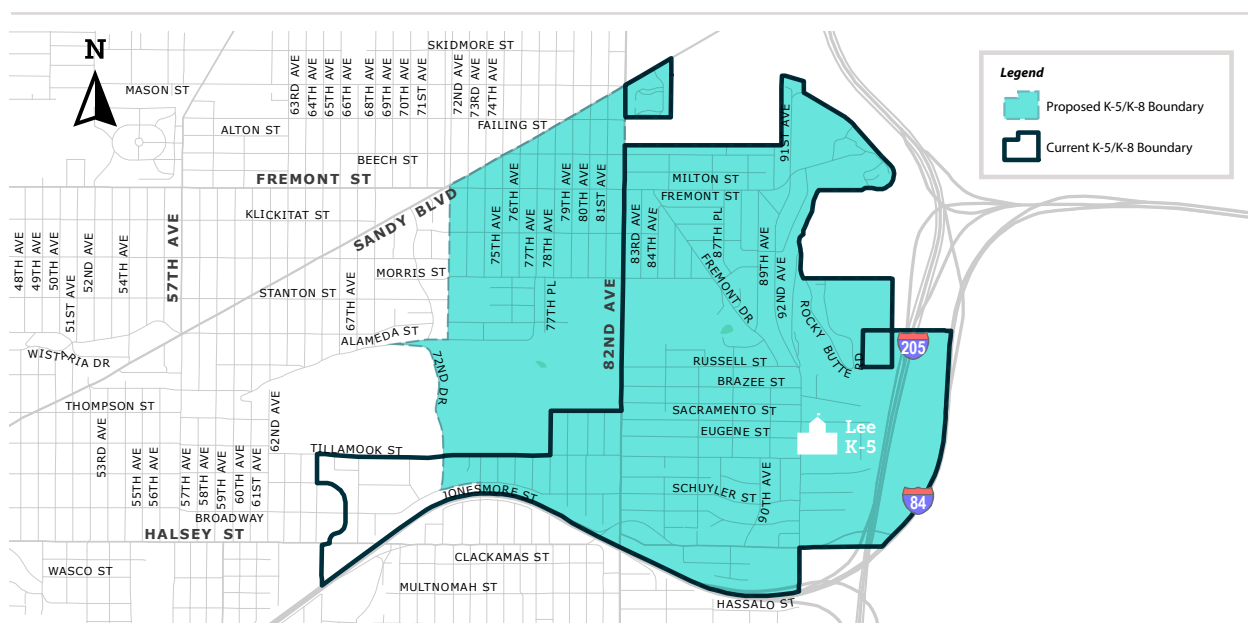
### 预期成果

重新配置从K-8到K-5班级和边界变更将:

- ✓ 建立一所规模合适的K-5学校
- ✓ 为李尔 (Lee) 学校的学生有改进地提供全面的中学课程
- ✓ 将之前由两所学校分摊, 受限于收入的房屋开发合并到一所学校中
- ✓ 为招生和教学增长留下足够的建筑空间

注入  
罗威威高地中学

### 拟议的边界变更



### 实施计划

2018年秋季:

- 当前李尔边界地区的 5-7 年级学生将入读罗威威高地中学
- 当前居住于转移至玫瑰城公园小学 (Rose City Park Elementary School) 边界地区的 K-4 年级学生将仍留在李尔小学 (Lee Elementary School)
- 在转移至玫瑰城公园小学 (地图中地区 1) 边界地区刚进入幼稚园的学生, 将被分派到玫瑰城公园小学, 但若他们仍有兄弟姐妹继续就读于李尔的话, 则可申请自动转学
- 居住于罗威威高地 (Roseway Heights) 转移边界地区刚进入幼稚园的学生, 将被分派到李尔小学, 但若他们仍有兄弟姐妹继续就读于玫瑰城公园的话, 则可申请自动转学

# 李尔小学 预期目标进展\*

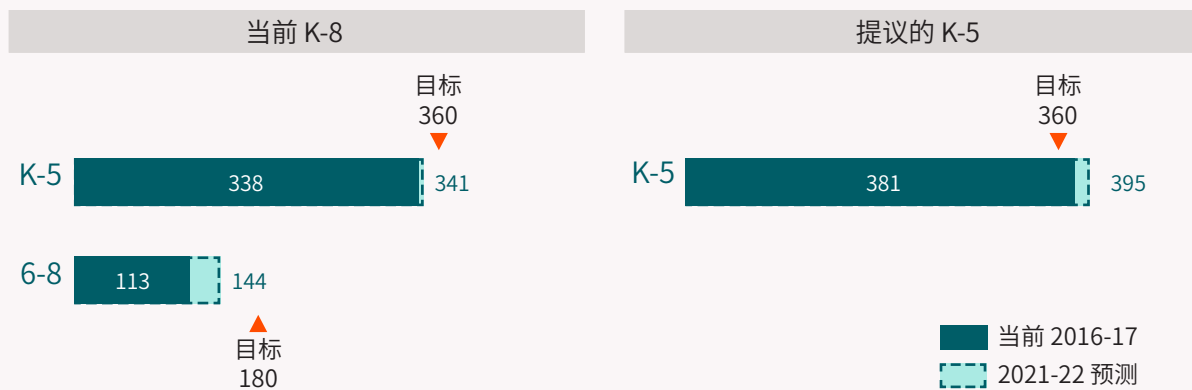
## 学生来源的区域人口

种族历史 服务不足的学生*	免费用餐资格	特殊教育学生	英语学习者
当前 <b>38.6%</b>	当前 <b>48.4%</b>	当前 <b>19.0%</b>	当前 <b>15.8%</b>
改变后 <b>31.8%</b>	改变后 <b>42.7%</b>	改变后 <b>17.0%</b>	改变后 <b>16.3%</b>

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

## 最低入学人数

K-5 小学需要最少360名学生来支持学术规划。李尔 (Lee) 将达到这个最低目标。



## 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。

李尔 (Lee) 学校将具备未来增长的容量。

改变前 本年度	<b>100%</b>	改变后 本年度	<b>82%</b>
------------	-------------	------------	------------

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

学校层面的影响

## 斯科特小学

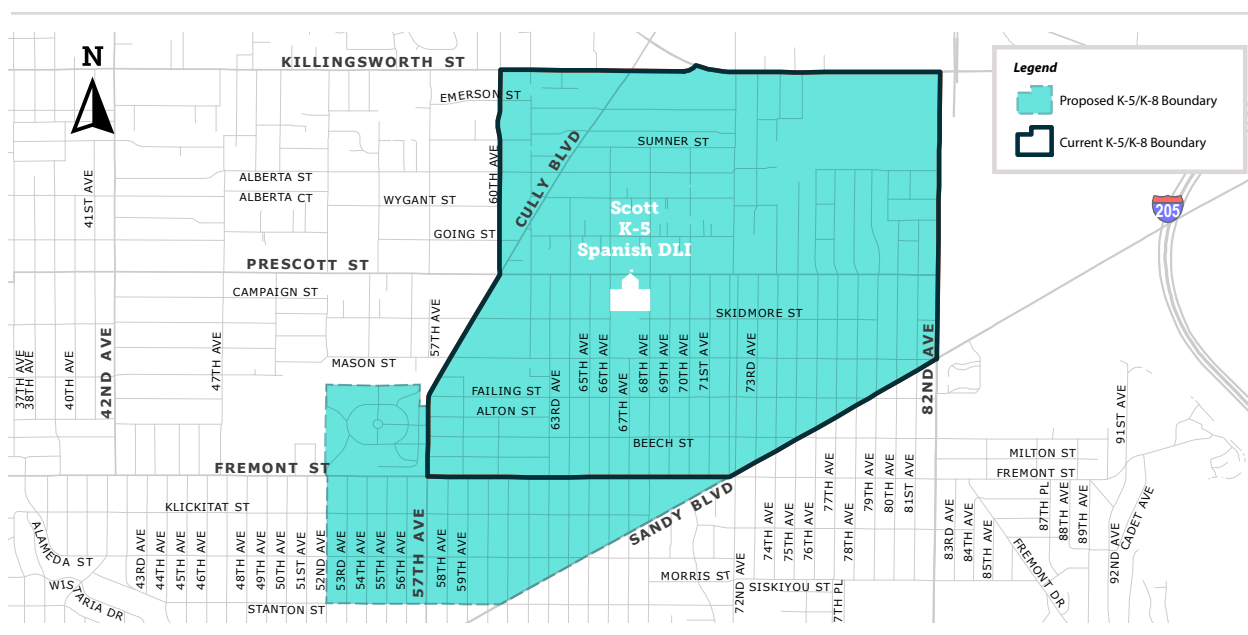
### 预期成果

重新配置从K-8到K-5班级和边界变更将:

- ✓ 建立一所西班牙文双语沉浸式课程和纯英语课程比较均衡且规模合适的K-5学校
- ✓ 给周边的课堂提供最少两个部分
- ✓ 为斯科特 (Scott) 学校的学生有改进地提供全面的中学课程

注入  
罗威威高地中学

### 拟议的边界变更



### 实施计划

2018年秋季:

- 所有5-7年级的学生在2017-18学年将转至罗威威高地 中学 (Roseway Heights Middle School) , 包括那些在西班牙文双语沉浸式课程中将要就读6年级的学生
- 居于阿拉米达小学 (Alameda Elementary) 及罗威威高地 (Roseway Heights) 转移边界地区的幼儿园学生, 将被分派往斯科特小学 (Scott Elementary School) , 但若他们仍有兄弟姐妹继续就读于这些学校的话, 则可申请自动转学



# 斯科特小学 (SCOTT ELEMENTARY SCHOOL)

## 预期目标进展\*

### 学生来源的区域人口

种族历史  
服务不足的学生\*

当前  
**51.4%**  
改变后  
**41.7%**

免费用餐资格

当前  
**45.4%**  
改变后  
**38.9%**

特殊教育学生

当前  
**16.7%**  
改变后  
**13.2%**

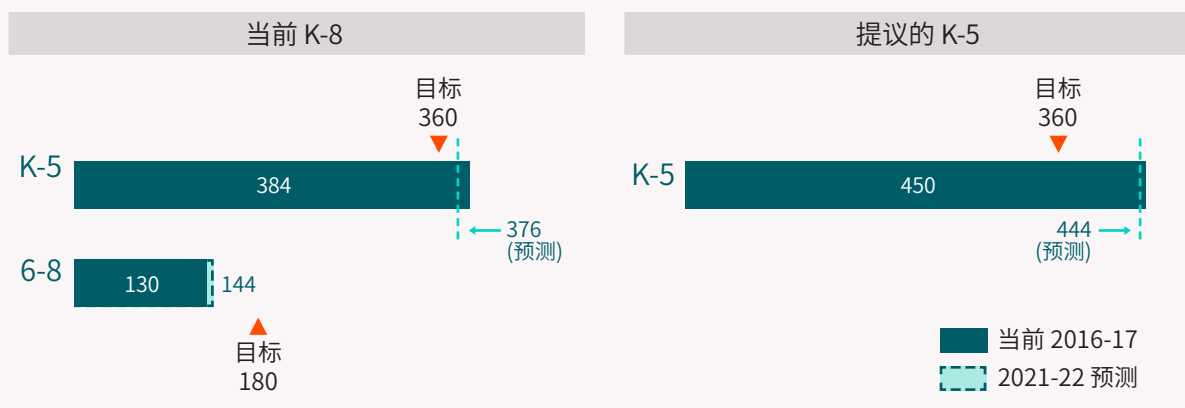
英语学习者

当前  
**31.9%**  
改变后  
**28.6%**

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

### 最低入学人数

K-5 小学需要最少360名学生来支持学术规划。斯科特 (Scott) 将达到这个最低目标。



### 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。  
斯科特 (Scott) 学校将具备未来增长的容量。

改变前  
本年度 **+100%** 改变后  
本年度 **86%**

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

## 学校层面的影响

# 维斯塔小学

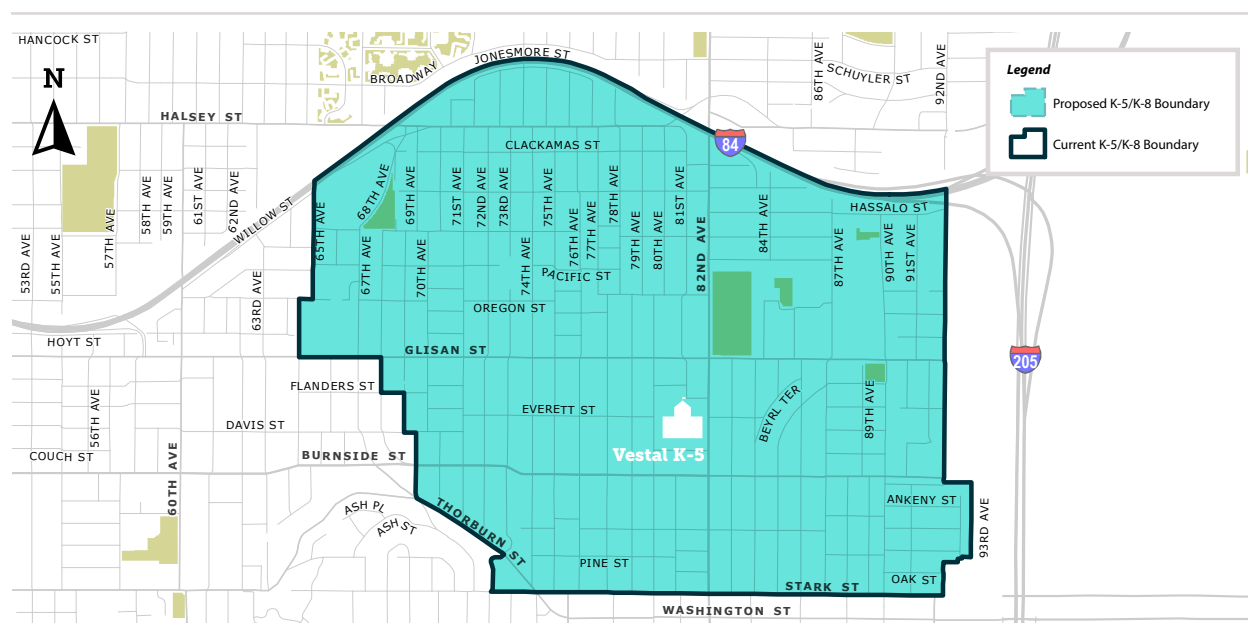
### 预期成果

重新配置从K-8到K-5班级将：

- ✓ 为维斯塔 (Vestal) 学校的学生有改进地提供全面的中学课程
- ✓ 建立一所小规模K-5学校, 预留足够的建筑空间予招生和教学增长用途
- ✓ 确保维斯塔学校在发展成为规模适中K-5学校的同时, 保持充足的人手 (将在2018年预算周期中加以考虑)

注入  
罗威威高地中学

### 拟议的边界变更



### 实施计划

2018年秋季：

- 所有5-7年级的学生在2017-18学年将转至罗威威高地中学 (Roseway Heights Middle School)

# 维斯塔小学 (VESTAL ELEMENTARY SCHOOL)

## 预期目标进展\*

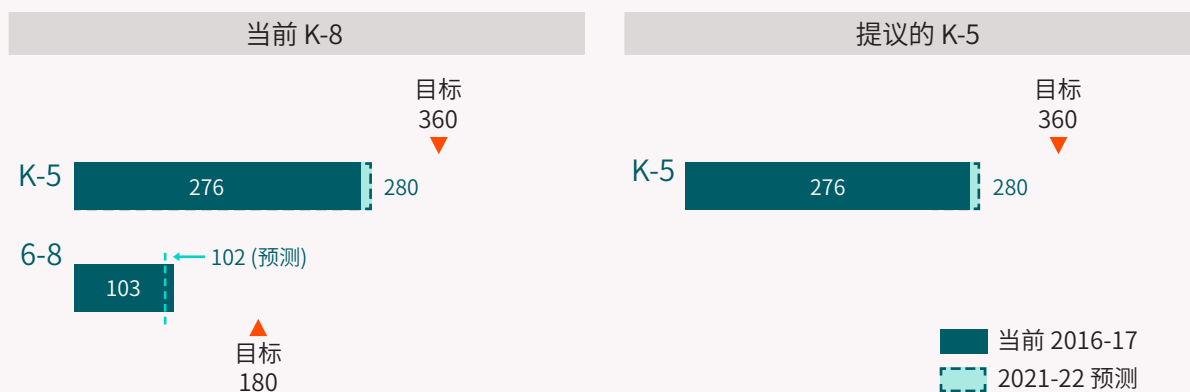
### 学生来源的区域人口

种族历史 服务不足的学生*	免费用餐资格	特殊教育学生	英语学习者
当前 <b>27%</b>	当前 <b>34.1%</b>	当前 <b>15.4%</b>	当前 <b>11.1%</b>
改变后 <b>25.1%</b>	改变后 <b>34.4%</b>	改变后 <b>13.6%</b>	改变后 <b>13.1%</b>

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

### 最低入学人数

K-5 小学需要最少360名学生来支持学术规划。维斯塔 (Vestal) 将达到这个最低目标。



### 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。

维斯塔 (Vestal) 将具备未来增长的容量。

改变前 本年度	<b>90%</b>	改变后 本年度	<b>64%</b>
------------	------------	------------	------------

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

## 学校层面的影响

# 阿拉米达小学

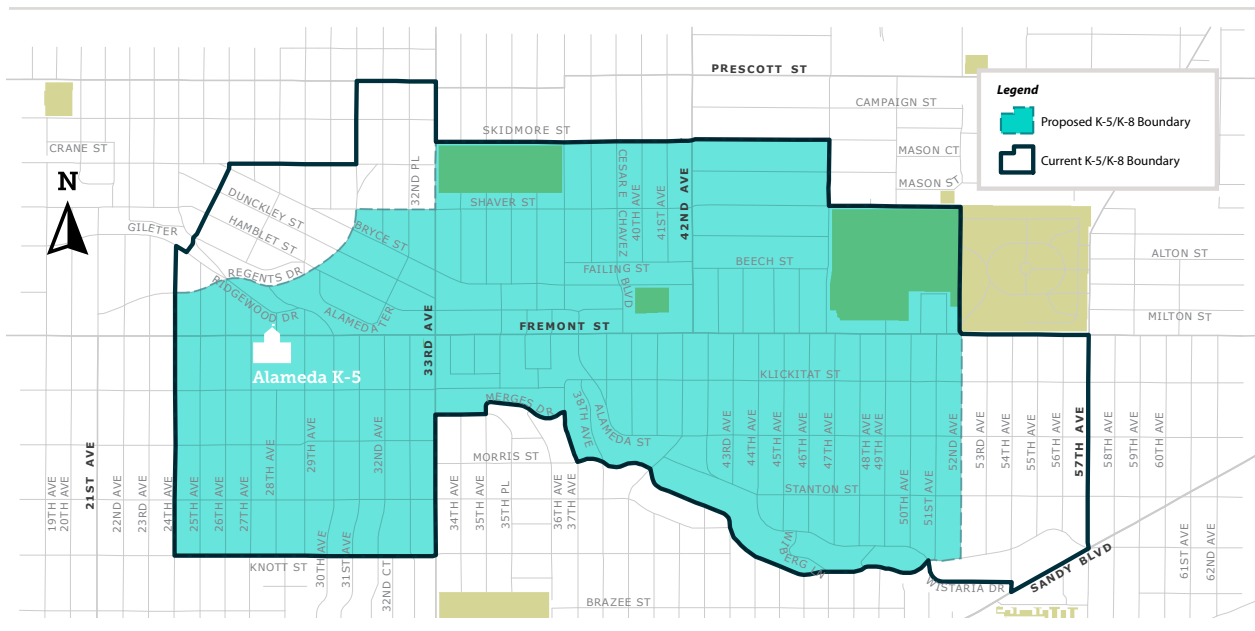
### 预期成果

阿拉米达 (Alameda) 学校是一所拥有700多名学生K-5 学校。拟议的边界变更将:

- ✓ 减低阿拉米达学校某些年级过度拥挤的问题
- ✓ 在哈里特塔布曼 (Harriet Tubman) 和罗威威高地 (Roseway Heights) 中学校群中建立规模合适的 K-5 附属学校

注入  
博蒙特中学

### 拟议的边界变更



### 实施计划

2018年秋季:

- 当前居于转移至斯科特或玫瑰城公园 (地图中地区 1) 小学边界地区的 5 年级学生, 将入读博蒙特中学 (Beaumont Middle School) 并将进入麦迪逊高中 (Madison High School)
- 当前居于转移至斯科特小学 (地图中地区 1) 边界地区的 K-4 年级学生, 将仍留在阿拉米达 K-5, 并将进入罗威威高地中学 (Roseway Heights Middle School) 及麦迪逊高中 (Madison High School)
- 居于转移至斯科特 (Scott) 或玫瑰城公园 (Rose City Park) 小学边界地区的幼儿园学生, 将被分派往那些学校, 但若他们仍有兄弟姐妹继续就读于阿拉米达的话, 则可申请自动转学

# 阿拉米达小学 (ALAMEDA ELEMENTARY SCHOOL) 预期目标进展\*

## 学生来源的区域人口

种族历史  
服务不足的学生\*

当前

**6.6%**

改变后

**7.4%**

免费用餐资格

当前

**2.4%**

改变后

**2.3%**

特殊教育学生

当前

**9.5%**

改变后

**9.9%**

英语学习者

当前

**0.5%**

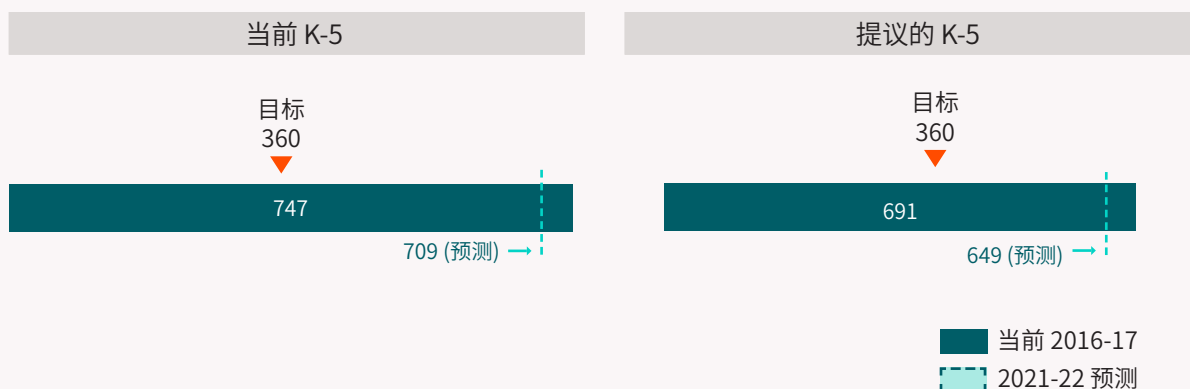
改变后

**0.2%**

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

## 最低入学人数

K-5 小学需要最少360名学生来支持学术规划。阿拉米达 (Alameda) 将达到这个最低目标。



## 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。  
阿拉米达 (Alameda) 将具备未来增长的容量。

改变前  
本年度

**+100%**

改变后  
本年度

**95%**

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

学校层面的影响

## 比佛利克莱瑞 K-8 学校 (BEVERLY CLEARY K-8 SCHOOL)

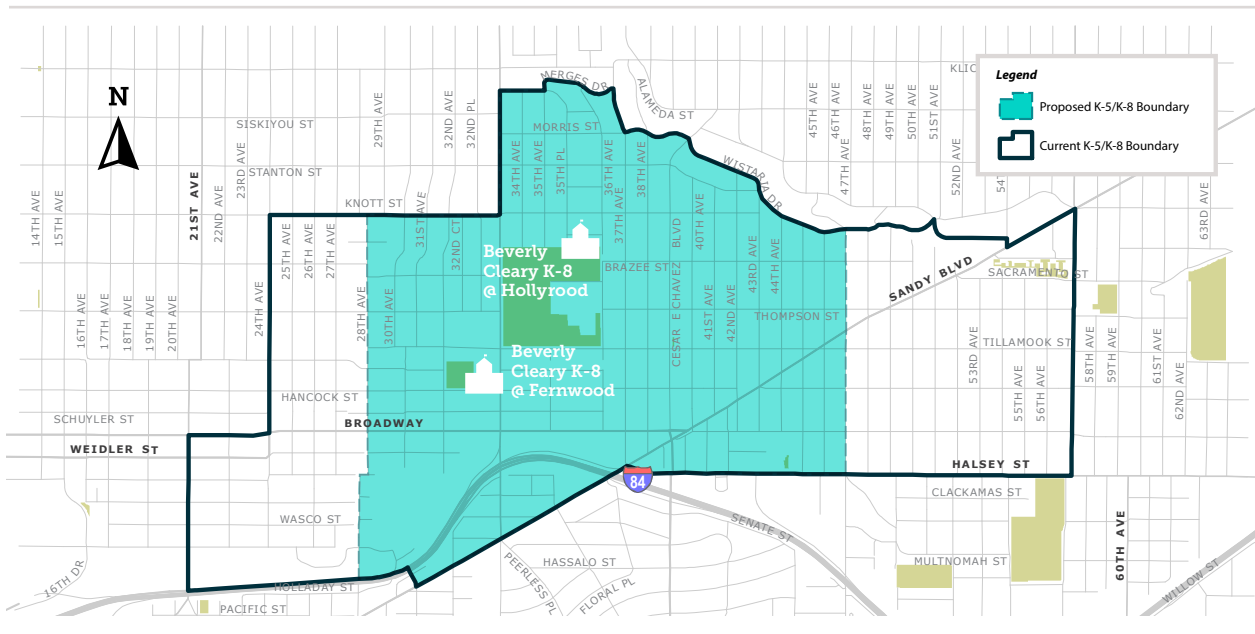
### 预期成果

比佛利克莱瑞学校是一所 K-8 学校，当前由于过度招生而分散在三个校区中。拟议的边界变更将：

- ✓ 缓解比佛利克莱瑞学校 (Beverly Cleary School) 过分拥挤的问题
- ✓ 减少比佛利克莱瑞学校的学生、教师 and 家属所面对的交通及校区分散的难题在
- ✓ 哈里特塔布曼 (Harriet Tubman) 和罗威威高地 (Roseway Heights) 中学校群中建立规模合适的 K-5 附属学校

注入  
格兰特高中

### 拟议的边界变更



### 实施计划

2018年秋季：

- 当前居住于转移至欧文顿或玫瑰城公园小学 (地图中地区 1 和 2) 边界地区的 8 年级学生，将入读格兰特高中 (Grant High School)
- 当前居住于转移至欧文顿小学 (地图中地区 1) 边界地区的 4-7 年级学生，将仍然留在比佛利克莱瑞 K-8 学校，并进入格兰特 (Grant) 或杰斐逊 (Jefferson) 高中
- 当前居住于转移至玫瑰城公园小学 (地图中地区 2) 边界地区的 4-7 年级学生，将仍然留在比佛利克莱瑞 K-8 学校，并进入麦迪逊高中 (Madison High School)
- 当前居住于转移至欧文顿小学 (地图中地区 1) 边界地区的 K-3 年级学生，将入读欧文顿小学 (Irvington Elementary School)，并将进入哈里特塔布曼中学 (Harriet Tubman Middle School) 及格兰特 (Grant) 或杰斐逊 (Jefferson) 高中
- 当前居住于转移至玫瑰城公园小学 (地图中地区 2) 边界地区的 K-3 年级学生，将入读玫瑰城公园小学 (Rose City Park Elementary School)，并将进入罗威威高地中学 (Roseway Heights Middle School) 及麦迪逊高中 (Madison High School)
- 仍有兄弟姐妹就读于比佛利克莱瑞的学生，可申请自动转学入读该校

# 比佛利克莱瑞 K-8 学校 (BEVERLY CLEARY K-8 SCHOOL)

## 预期目标进展\*

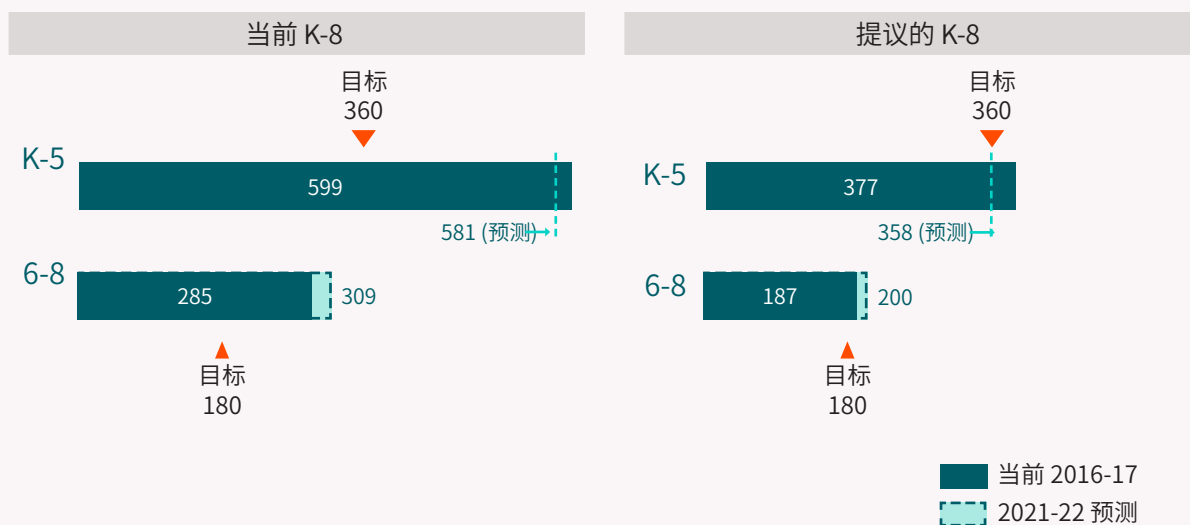
### 学生来源的区域人口

种族历史 服务不足的学生*	免费用餐资格	特殊教育学生	英语学习者
当前 <b>10.3%</b>	当前 <b>5.3%</b>	当前 <b>8.9%</b>	当前 <b>1.1%</b>
改变后 <b>11.4%</b>	改变后 <b>5.7%</b>	改变后 <b>9.0%</b>	改变后 <b>1.4%</b>

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

### 最低入学人数

K-8 小学需要最少540名学生来支持学术规划。比佛利克莱瑞 (Beverly Cleary) 将达到这个最低目标。



### 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。  
比佛利克莱瑞 (Beverly Cleary) 将具备未来增长的容量。

改变前  
本年度 **+100%** 改变后  
本年度 **79%**

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

## 学校层面的影响

# 博蒙特中学 (BEAUMONT MIDDLE SCHOOL)

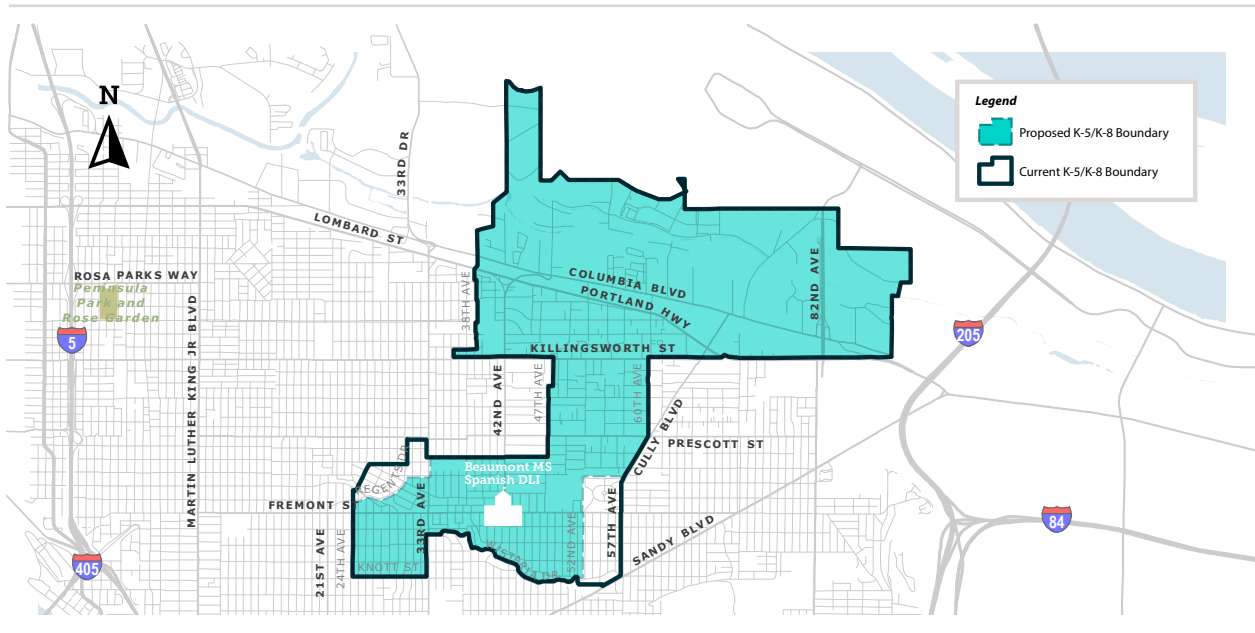
## 预期成果

拟议的边界变更将：

- ✓ 为玫瑰城公园 (Rose City Park) 和斯科特 (Scott) 边界区所有邻近的学生提供一致性的附属学校渠道以便就进入罗威威高地中学 (Roseway Heights Middle School) 和麦迪逊高中 (Madison High School)
- ✓ 为萨宾 (Sabin) 学校边界区所有邻近的学生提供一致性的附属学校渠道以便获得哈里特塔布曼中学 (Harriet Tubman Middle School) 以及格兰特 (Grant) 和杰斐逊中等学院 (Jefferson Middle College) 的高中双重分配
- ✓ 为潜在的弗农 (Vernon) 学校学生加入博蒙特中学提供场所

小学

阿拉米达, 瑞格勒高中  
格兰特 (阿拉米达),  
麦迪逊 (瑞格勒)



## 实施计划

2018年秋季：

- 当前居住于转移至欧文顿或玫瑰城公园小学 (地图中地区 1 和 2) 边界地区的 8 年级学生，将入读格兰特高中 (Grant High School)
- 当前居住于转移至欧文顿小学 (地图中地区 1) 边界地区的 4-7 年级学生，将仍然留在比佛利克莱瑞 K-8 学校，并进入格兰特 (Grant) 或杰斐逊 (Jefferson) 高中
- 当前居住于转移至玫瑰城公园小学 (地图中地区 2) 边界地区的 4-7 年级学生，将仍然留在比佛利克莱瑞 K-8 学校，并进入麦迪逊高中 (Madison High School)
- 当前居住于转移至欧文顿小学 (地图中地区 1) 边界地区的 K-3 年级学生，将入读欧文顿小学 (Irvington Elementary School)，并将进入哈里特塔布曼中学 (Harriet Tubman Middle School) 及格兰特 (Grant) 或杰斐逊 (Jefferson) 高中
- 当前居住于转移至玫瑰城公园小学 (地图中地区 2) 边界地区的 K-3 年级学生，将入读玫瑰城公园小学 (Rose City Park Elementary School)，并将进入罗威威高地中学 (Roseway Heights Middle School) 及麦迪逊高中 (Madison High School)
- 仍有兄弟姐妹就读于比佛利克莱瑞的学生，可申请自动转学入读该校



# 博蒙特中学 (BEAUMONT MIDDLE SCHOOL) 预期目标进展\*

## 学生来源的区域人口

种族历史  
服务不足的学生\*

当前  
**31.6%**

改变后  
**33.7%**

免费用餐资格

当前  
**23.4%**

改变后  
**25.5%**

特殊教育 学生

当前  
**13.8%**

改变后  
**14.4%**

英语 学习者

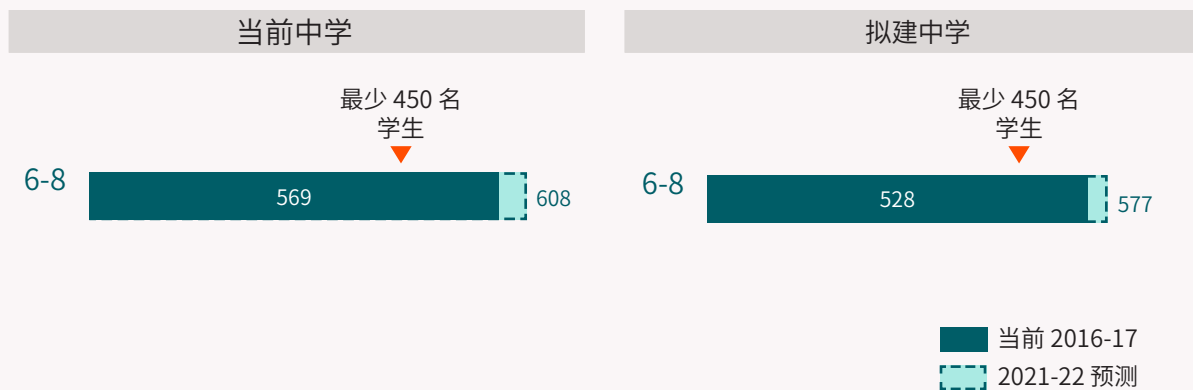
当前  
**8.6%**

改变后  
**9.4%**

\* 包括确定为美洲原住民、黑人、拉丁裔、和太平洋岛民的学生。

## 最低入学人数

中学需要最少450名学生来支持学术规划。  
博蒙特 (Beaumont) 将达到这个最低目标。



## 大楼利用

所需教室数量不应超过可使用教室总数的90%。  
博蒙特 (Beaumont) 将具备未来增长的容量。

改变前 本年度 **83%**      本年度 **81%**

\*影响预测假设在2016-17学年和2021-22学年已完全实施边界变更和/或班级重新配置。2021-22学年的入学预测是基于波特兰州立大学人口研究中心的预测。PPS政策允许, 学生继续留在目前的学校直至升到最高年级。预测只做比较用途, 不反映实际入学人数。

学校层面的影响

## ACCESS 学院

### 预期成果

ACCESS 学院是一所可供具有资优天赋的1-8年级学生选择的学校。此学院目前位于玫瑰城公园学校（Rose City Park School）。ACCESS 学院搬迁将会：

- ✓ 缓解比佛利克莱瑞小学（Beverly Cleary Elementary School）过分拥挤的问题
- ✓ 在罗威威高地中学校群中建立一所规模合适的 K-5 附属学校  
让罗威威高地 K-4 年级学生在他们的学校从一所 K-8 学校转变成一所中学的时候集中过渡到玫瑰城公园小学去
- ✓ 让 ACCESS 项目得到发展

### 实施计划

2018年秋季：

- 目前职员正为提供 TAG 服务及支持发展规划。
- 此综合性计划将包含现正就读于 ACCESS 学院的学生。

学校层面的影响

## 格兰特和麦迪逊高中 (GRANT AND MADISON HIGH SCHOOLS)

### 预期成果

利益相关者把为大多数学生创建一致的 K-12 入学渠道优先纳入到中学校群发展的内容中。此计划将：

- ✓ 为玫瑰城公园 (Rose City Park) 和斯科特 (Scott) 边界区所有邻近的学生提供一致性的附属学校渠道以便进入罗威威高地中学 (Roseway Heights Middle School) 和麦迪逊高中 (Madison High School)
- ✓ 为萨宾 (Sabin) 学校边界区所有邻近的学生提供一致性的附属学校渠道以便获得哈里特塔布曼中学 (Harriet Tubman Middle School) 以及格兰特 (Grant) 和杰斐逊中等学院 (Jefferson Middle College) 的高中双重分配
- ✓ 提高综合性高中之间入学的相似程度

### 实施计划

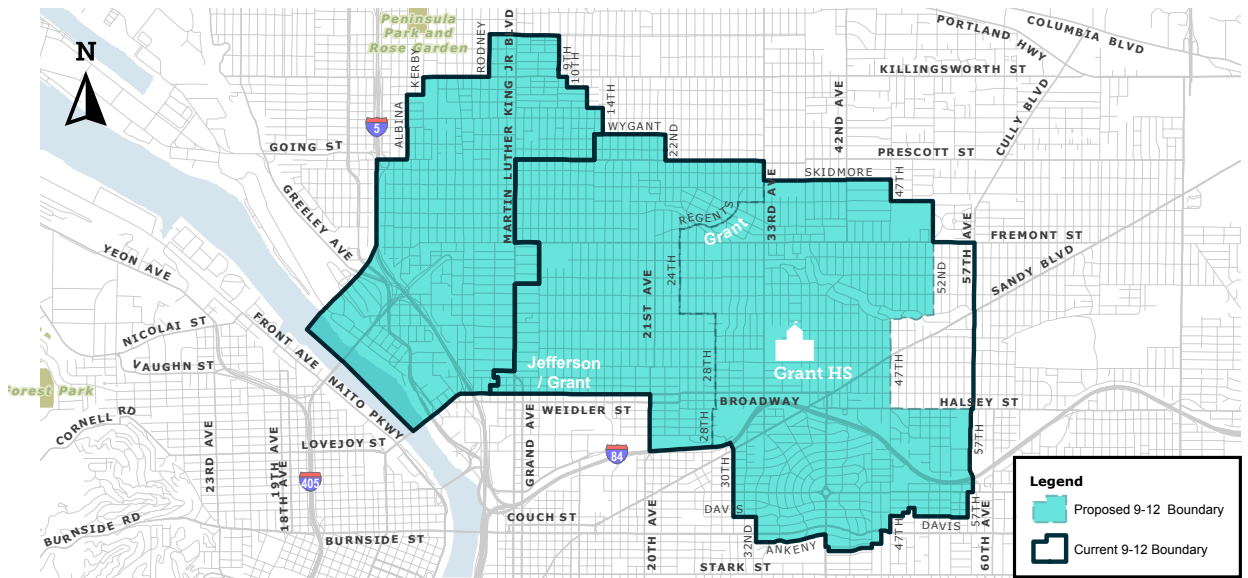
2019年秋季：

- 居住在麦迪逊高中 (Madison High School) 边界变更区的 9 年级学生将入读麦迪逊学校，除非他们有兄弟姐妹继续就读于格兰特 (Grant) 学校或被允许转学到其它学校

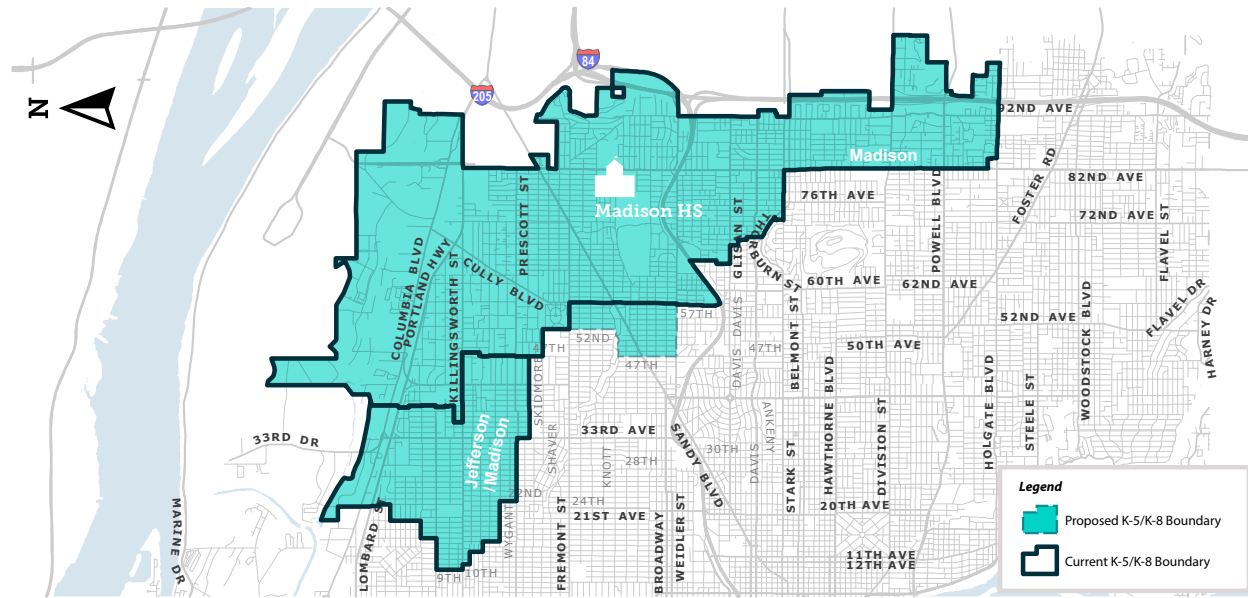
### 附带的学校

**弗农 K-8** 学校已经出现了中年级 (6-8 年级) 学生入学率不足的问题，这种情形限制了 学生接触课程的机会。我们考虑了多种选项以便将弗农学校重置成一所 K-5 学校并将它的中年级学生转移到新的校群中。我们无法找到一个解决办法能对此中学校群提案的其他方面造成较少的问题。我们将进一步在规划会议上跟利益相关者开展讨论，这些都将会在 2017-18 学年中进行。

## 格兰特高中 (Grant High School) 拟议的边界变更



## 麦迪逊高中 (Madison High School) 拟议的边界变更



## 下一步

此提案意味着我们要重新审视如何为所有PPS的中年级学生提供健全、多样化的教育体验。我们已经尝试去解决跟波特兰北部和东北部地区人口统计变动相关的一系列问题，以及这些变动背后隐藏着更大的公平问题。这些拟建中学校群是实现控制学校合适规模，管理长期入学人数增长和实现地区公平目标的重要一步。在广泛的研究、分析和利益相关者参与的基础上我们提出对中学校群的设想，它可以：

- 提升中年级学生的入学人数
- 避免在未来5年内过度建设场地
- 在提供特殊课程方面建立效率(例如，双语浸入式教育、国际中学毕业会考以及特殊教育等)并改善过去服务不足学生能接触课程的机会
- 在各级学校层面上改善入学平等
- 尽量扩大一起从小学升到中学以及从中学升到高中的学生数目
- 改善学校之间的人口构成平等
- 反映当前的状态，而不是依赖于历史边界

PPS 要求学校董事会采纳拟建议的计划以便在2018年9月实施。如果获批，PPS将立刻把工作研究计划的方向转向实施规划。我们将与学校董事会及PPS社区携手合作以便为学生、家庭及学校提供必要的资源，为过渡做好准备。这将包括：

- 地区网站上容易接触到的信息
- 受影响学校社区的信息会议
- 在实施各阶段对家庭提供持续支持
- 对社区伙伴和组织提供外展服务以便共享信息
- 持续进行的社区咨询，以应对受影响者的顾虑、需要和问题
- 

当我们为这些重要的变革做准备的时候，地区将致力于在尊重、透明度和交流各方面维持的最佳实践方式。

